**Istituto Comprensivo**

**Fresa Pascoli**

**Nocera Superiore (SA)**

**Presidenza ed Uffici**: Viale Europa ~ 84015 Nocera Superiore (SA) 🕿 081 933111 C.F.:94083860653

Cod. Mecc.: SAIC8B8007 **🖂** mail: saic8b8007@istruzione.it – **🖂** pec: saic8b8007@pec.istruzione.it

Sito Web: www.fresapascoli.edu.it

**Scuola Secondaria di Primo Grado**

**PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

La programmazione del Consiglio della Classe\_\_\_\_\_ sez.\_\_\_\_\_si ispira alle linee di fondo definite dal Collegio dei Docenti e nel P.T.O.F. essa si articola in vari punti che possono essere così schematizzati:

1. Analisi del contesto socio-ambientale e culturale;
2. Analisi della situazione di partenza così come è emersa dalla somministrazione delle prove di ingresso;
3. Interventi educativi e didattici di Ampliamento/Approfondimento, Potenziamento/Consolidamento, Recupero;
4. Traguardi attesi per lo sviluppo delle competenze trasversali;
5. Individuazione degli ambiti delle competenze trasversali;
6. Attività programmate;
7. Mediazione didattica;
8. Mezzi e strumenti;
9. Atteggiamenti comportamentali comuni a tutti i docenti
10. Modalità di verifica e valutazione formativa, sommativa, autentica;
11. Criteri per la valutazione;
12. Eventuali annotazioni significative.

## **ANALISI DEL CONTESTO SOCIO-AMBIENTALE E CULTURALE**

La classe \_\_\_ sez. \_\_\_\_ è formata da n. \_\_\_\_\_ allievi, dei quali \_\_\_\_\_ sono maschi e\_\_\_\_\_ sono femmine, diversi quanto ad abilità, livelli cognitivi e tipi di comportamento.

Dall’indagine della realtà socio-ambientale e culturale degli allievi, si evidenzia che essi provengono da un contesto ambientale:

* povero di stimoli;
* discretamente provvisto di stimoli;
* ricco di stimoli.

## **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

La situazione di partenza ha mirato a rilevare i prerequisiti considerati fondamentali per l’individuazione degli obiettivi e delle strategie di intervento da seguire nell’impostazione della Programmazione educativa e didattica.

Essa è stata effettuata attraverso:

* Griglie di valutazione dei comportamenti.
* Prove strumentali.
* Prove libere.
* Questionari aperti o a risposta multipla.
* Conversazione libere.
* Conversazione guidate.

Per l’area cognitiva si sono individuate le competenze trasversali comuni alle diverse aree disciplinari e cioè:

* + Imparare ad imparare.
	+ Progettare.
	+ Comunicare.
	+ Collaborare e partecipare.
	+ Agire in modo autonomo, responsabile e critico.
	+ Risolvere problemi.
	+ Individuare collegamenti e relazioni.
	+ Competenze digitali.

Per l’area non cognitiva si sono considerati i seguenti aspetti del comportamento:

* partecipazione;
* Impegno;
* metodo di lavoro;
* attenzione;
* comportamento sociale;
* interesse;
* interazione relazionale;
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In relazione ai prerequisiti evidenziati, dopo la somministrazione delle prove di ingresso e l’osservazione dei comportamenti, la classe si può suddividere nei seguenti gruppi di livello:

## **SITUAZIONE DI PARTENZA**

LIVELLO DELLA CLASSE

Avanzato n. alunni \_\_\_\_\_\_

Intermedio n. alunni \_\_\_\_\_\_

Base n. alunni \_\_\_\_\_\_

Iniziale n. alunni \_\_\_\_\_\_

Basso n. alunni \_\_\_\_\_\_

Tabella di riferimento contenuta nel P.T.O.F.:

|  |  |
| --- | --- |
| LIVELLO | COMPETENZE/ABILITà |
| **Avanzato**(ex voto **9/10**)Alunni (facoltativo):……………………………………………………………………………………………………………………………………..….…………..…………………….……………..………………….……………..………………….……………..…………………. | Presentano una valida preparazione di base; seguono con attenzione e partecipano in modo attivo; riescono a seguire regolarmente e in modo autonomo le attività didattiche; presentano un comportamento corretto e responsabile e si mostrano aperti e disponibili al dialogo educativo. Si impegnano con diligenza nei lavori scolastici e il metodo di lavoro risulta ben organizzato. I suddetti alunni possiedono i prerequisiti necessari per affrontare l’iter formativo previsto per questo livello di studi. Per costoro si avvieranno attività di potenziamento al fine di consolidare le varie capacità e competenze relative alle diverse discipline. |
| **Intermedio**(ex voto **7/8**)Alunni (facoltativo):……………………………………………………………………………………………………………………………………..….…………..…………………….……………..………………….……………..………………….……………..…………………. | Presentano buone conoscenze e abilità prerequisite e mostrano interesse per le varie discipline. Eseguono i compiti con regolarità. Si impegnano nei lavori scolastici e il metodo di lavoro risulta ben organizzato. Presentano un comportamento responsabile. La preparazione di base e le capacità sono adeguate a un approccio corretto con le discipline |
| **Base** (ex voto **6**)Alunni (facoltativo):……………………………………………………………………………………………………………………………………..….…………..…………………….……………..………………….……………..………………….……………..…………………. | Presentano una sufficiente/accettabile preparazione di base. Eseguono i compiti con regolarità ma non sempre in piena autonomia, in quanto richiedono talvolta conferme ed approvazioni. Rispettano le consegne ed il metodo di lavoro risulta pressoché organizzato |
| **Iniziale** (ex voto **5**)Alunni (facoltativo):……………………………………………………………………………………………………………………………………..….…………..……………………. | Partecipano alle lezioni in modo alquanto distratto per cui l’acquisizione delle conoscenze avviene in modo frammentario e disorganico; eseguono i compiti solo se assistiti ed hanno saltuario interesse per alcune discipline; sono spesso dispersivi e non sempre rispettano le consegne |
| **Basso**(ex voto **4**)Alunni (facoltativo):……………………………………………………………………………………………………… | Presentano carenze accentuate o gravi nella preparazione di base; hanno problemi di organizzazione dei contenuti ed espongono con difficoltà; pertanto, realizzano con tutte le discipline  alcune disciplineun approccio difficoltoso e necessitano di interventi di recupero |

## **ATTEGGIAMENTO PREDOMINANTE DELLA CLASSE**

* Vivace
* Passivo
* Tranquillo
* Problematico
* Collaborativo

## **ALUNNI DVA-DSA-BES**

DVA n. alunni \_\_\_\_\_\_\_

DSA n. alunni \_\_\_\_\_\_\_

BES n. alunni \_\_\_\_\_\_\_

Disturbi del comportamento: n. alunni \_\_\_\_\_\_\_

Disagi socio-economico-culturale: n. alunni \_\_\_\_\_\_\_

## **INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

Il Consiglio di classe, in relazione alla situazione di partenza emersa, individua per ciascun gruppo di livello i seguenti interventi di Ampliamento/Potenziamento, Sostegno/Consolidamento, Recupero:

1. Attività di Ampliamento/Potenziamento: arricchire le conoscenze e le abilità attraverso:
	* Ricerche personali con rielaborazione, schematizzazione, problematizzazione di contenuti.
	* Rielaborazione di informazioni e messaggi.
	* Conversazioni, sviluppo delle ipotesi.
	* Esercitazione approfondite su tematiche date.
	* Esercitazioni guidate a crescente livello di difficoltà.
	* Affidamento di incarichi di responsabilità.
	* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alunni destinatari: n. \_\_\_\_\_

1. Attività di Consolidamento e riallineamento: rafforzare e consolidare le abilità di lettura, comprensione, espressione, analisi, sintesi, capacità critiche attraverso:
	* Costruzione di schemi riepilogativi e tabelle.
	* Conversazioni su temi disciplinari prestabiliti.
	* Esercizi di esposizione.
	* Richiami a problematiche attuali con apporti critici.
	* Schemi logici come percorsi di studio o di memorizzazione.
	* Esercitazioni per migliorare il metodo di studio.
	* Ricerche individuali e/o di gruppo.
	* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alunni destinatari: n. \_\_\_\_

1. Attività di Recupero: recuperare le abilità di lettura, comprensione, espressione, analisi, sintesi, capacità critiche attraverso:
	* Ritorno sugli argomenti trattati con scaletta dei lavori ed esercitazioni riferite ad obiettivi minimi.
	* Allungamento dei tempi di assimilazione dei contenuti.
	* Discussione guidate e conversazioni mirate.
	* Ricerca di lessico specifico.
	* Lettura ed analisi guidata dei testi, esercizi, documenti.
	* Esercizi di sinterizzazione.
	* Semplificazione degli argomenti.
	* Inserimento di gruppi di lavoro motivati.
	* Correzione sistematica dei compiti assegnati.
	* Miglioramento del metodo di lavoro.
	* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alunni destinatari: n. \_\_\_\_

## **TRAGUARDI ATTESI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IMPARARE A IMPARARE** | L’alunno è in grado di: | * riconoscere e valutare le proprie abilità e capacità.
* organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.
* acquisire un efficace metodo di studio.
 |
| **PROGETTARE** | L’alunno è in grado di: | * Elaborare e realizzare prodotti di vario genere riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificando i risultati raggiunti;
* superare positivamente i propri errori.
 |
| **COMUNICARE** | L’alunno è in grado di: | * Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi, conoscenze disciplinari e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.
 |
| **COLLABORARE E PARTECIPARE** | L’alunno è in grado di: | * Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diritti di tutti.
* Selezionare le informazioni di un messaggio articolato in funzione degli scopi per cui si ascolta.
* Decodificare un messaggio non verbale, comprendendone il significato e inserendolo all’interno di un contesto
* Affrontare, all’interno di un gruppo, difficoltà prendendo le opportune decisioni.
 |
| **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE** | L’alunno è in grado di: | * Prevedere e valutare le conseguenze del proprio agire.
* Portare a termine gli impegni in modo autonomo ed efficace.
* Rispettare spontaneamente l’ambiente.
* Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le responsabilità.
 |
| **RISOLVERE I PROBLEMI** | L’alunno è in grado di: | * Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
 |
| **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI** | L’alunno è in grado di: | * Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, cause ed effetti.
 |
| **COMPETENZE DIGITALI** | L’alunno è in grado di: | * analizzare, rielaborare e collegare le informazioni ricevute nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico anche per interagire con soggetti diversi nel mondo.
* analizzare e classificare i dati sintetizzandoli all’interno di un nuovo piano di lavoro.
 |

## **INDIVIDUAZIONE DEGLI AMBITI DELLE COMPETENZE TRASVERSALI**

Tenendo presente la situazione emersa, il Consiglio, in sede di programmazione, decide di seguire nella impostazione delle attività educative e didattiche la convergenza delle finalità educative e la pluridisciplinarietà dei contenuti. Individua pertanto i suoi ambiti trasversali:

* Costruzione del sé.
* Relazioni con gli altri.
* Rapporti con la realtà scolastica, naturale e sociale.

Ciascun docente considererà tutti gli elementi precedentemente declinati per la stesura delle proprie unità formative.

Inoltre, i docenti avranno cura di attenersi, per la valutazione del comportamento, a quanto riportato nel PTOF.

Per quanto riguarda i PROGETTI/ATTIVITÀ PLURIDISCIPLINARI, a parte l’aggregazione intorno ai nuclei fondanti disciplinari, si concorda di far ruotare le diverse discipline intorno ai progetti di (barrare a seconda della classe 1°, 2° o 3° secondo quanto previsto dal PTOF):

* Educazione alla salute.
* Educazione ambientale.
* Orientamento-continuità.
* Educazione stradale.
* Educazione alla cittadinanza attiva e democratica.
* Educazione alla conoscenza del sé e al rispetto della legalità.
* Educazione interculturale.
* Educazione al linguaggio digitale.
* Educazione all’affettività.
* Educazione alimentare.

## **OBIETTIVI DI AREA**

***AREA LINGUISTICO- ARTISTICO- ESPRESSIVA:***

* saper scrivere;
* saper strutturare in una frase un’informazione di senso compiuto in modo grammaticalmente
* corretto;
* saper sviluppare un tema proposto;
* saper rintracciare e utilizzare nella realtà circostante le informazioni studiate.
* saper osservare e descrivere la realtà;
* saper esprimere i diversi stati d’animo e situazioni fantastiche
* saper utilizzare i linguaggi specifici verbali e non
* sapersi muovere in modo coordinato nello spazio a disposizione;
* saper utilizzare gli strumenti delle varie discipline.
* saper leggere un testo e individuare il messaggio
* saper esporre in modo semplice e chiaro il contenuto di un testo, un’idea, un’esperienza
* personale;
* saper formulare e rispondere a domande;
* saper inserirsi nel discorso di classe con compagni e insegnanti

***AREA MATEMATICO- SCIENTIFICO- TECNOLOGICA:***

* conoscere i concetti e le regole matematiche;
* saper applicare i procedimenti di calcolo;
* problematizzare fatti e fenomeni.
* riconosce e risolvere problemi di vario genere
* confrontare procedimenti diversi
* interpretare lo svolgersi di fenomeni ambientali
* sviluppare semplici schematizzazioni, modellizzazioni
* conoscere i principali problemi legati all’uso delle scienza nel campo dello sviluppo tecnologico

 ***AREA STORICO- GEOGRAFICA:***

* Saper conoscere i momenti fondamentali della storia
* Saper esporre le conoscenze storiche acquisite
* Saper osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani

Tenendo conto dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze, degli Obiettivi di apprendimento, della progettazione educativa del PTOF verranno elaborate le Unità di lavoro.

Ciascun docente individuerà gli obiettivi disciplinari che intende far conseguire agli alunni e che saranno esposti nelle programmazioni delle singole discipline. Particolare attenzione sarà posta nei confronti di alunni in difficoltà, stranieri o diversamente abili.

Per l’INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ***ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI*** i docenti di sostegno con la collaborazione del consiglio di classe predisporranno un progetto educativo e didattico rispondente agli effettivi bisogni degli alunni.

Per l’INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ***ALUNNI STRANIERI*** il consiglio di classe, attraverso un’attenta valutazione dei prerequisiti per mezzo di test di ingresso, integrati dall’esame dei dati forniti dalle scuole di provenienza, ove possibile, predispone e attua adeguate attività finalizzate all’acquisizione delle competenze linguistiche necessarie per la piena integrazione.

## **ATTIVITÀ PROGRAMMATE**

Sono previste le seguenti attività INTEGRATIVE e AGGIUNTIVE:

* Proiezione di film su temi di carattere culturale o su problematiche vicine agli interessi della classe.
* Dibattiti a livello di classe e interclasse.
* Partecipazione a spettacoli teatrali e cineforum.
* Visite a musei, mostre ed archivi.
* Uscite didattiche nell’ambiente di vita e nel territorio della Regione.
* Viaggi d’istruzione.
* Partecipazione a concorsi.
* Partecipazione ad attività culturali inerenti la vita sociale.
* Partecipazione a ricorrenze civile e a eventi culturali e tradizioni popolari legati ai contenuti dei programmi.
* Partecipazione ai progetti previsti dal POF
* Attività extracurriculari di recupero/consolidamento/potenziamento dell’offerta formativa
* …\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## **AI FINI DELL’ORIENTAMENTO SONO PREVISTE LE SEGUENTI ATTIVITÀ:**

* Esercizi dialogici con finalità autoconoscitive.
* Indagini relative a tendenze, attitudini, interessi, passioni di ogni alunno.
* Esercizi di brainstorming.
* Attività finalizzate alla conoscenza delle possibilità di studio e del mondo del lavoro.
* Incontri informativi con docenti delle scuole secondarie di secondo grado.
* Mini-stage.
* Partecipazione a lezioni presso gli istituti superiori.
* …

## **MEDIAZIONE DIDATTICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Metodo induttivo
* Metodo deduttivo
* Lezione frontale
* Lezione interattiva
* Coooperative learning
* Brainstorming
* Problem solving
* Esercitazioni collettive
* Visite guidate
* Uso di audiovisivi
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | * Uso di attrezzature multimediali
* Lavori in classe di gruppo e individuali
* Attività manipolative/laboratoriali
* Drammatizzazioni
* Learning by doing
* Decisiontalking
* Mappe concettuali
* Tutoring
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | * DDI
* Storytelling
* Peer education
* Metodo non direttivo
* Flippedclassroom
* Metodo direttivo
* Team teaching
* Metodo scientifico
* Problematizzazione della situazione comunicativa
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

Tali metodologie mireranno a:

* Far conseguire.
* Migliorare.
* Potenziare

Sarà privilegiato, pertanto, un metodo di studio che superi il nozionismo e la riproduzione meccanica del sapere ed aiuti ogni allievo a riflettere sui propri processi di apprendimento (imparare ad imparare).

## **MEZZI E STRUMENTI:**

* libri di testo;
* materiale integrativo;
* schede strutturate;
* strumenti specifici per disciplina;
* mappe;
* testi alternativi;
* laboratori;
* televisione e videoregistratore;
* personal computer;
* uscite sul territorio;
* LIM.
* …

## **ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTALI COMUNI A TUTTI I DOCENTI:**

* Sottolineare il positivo.
* Responsabilizzare.
* Sdrammatizzare.
* Stimolare allo studio e alla motivazione.
* Problematizzare l’argomento delle attività.
* Valorizzare le esperienze personali.
* Gratificare.
* Mettere al centro l’alunno che apprende.
* Mantenere i rapporti con le famiglie\*
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*L’importanza di una stretta collaborazione tra scuola e famiglia rafforzerà l’attività educativa. La partecipazione delle famiglie sarà sollecitata da incontri con i docenti delle varie discipline (in modalità telematica o in presenza a seconda della situazione epidemiologica). I genitori saranno invitati a collaborare in maniera propositiva ed efficace con la scuola, per la piena realizzazione del Piano dell’Offerta Formativa sin dall’inizio dell’anno scolastico, sottoscrivendo, insieme ai propri figli, il “Patto educativo di corresponsabilità”. La collaborazione favorirà una migliore conoscenza degli alunni ed il superamento di eventuali difficoltà che si dovessero presentare durante l’anno.

## **MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE FORMATIVA, SOMMATIVA, AUTENTICA**

### *Il Consiglio ritiene di utilizzare vari modelli di prove:*

* prove scritte (saggi, temi, esercizi, ,…);
* dialoghi interrogazioni questionari vero/falso;
* questionari scelta multipla;
* questionari a risposta aperta;
* relazioni;
* ricerche;
* prove in situazioni reali o ipotizzate;
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## **CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

### *I criteri per la valutazione saranno quelli di:*

* raffrontare la situazione iniziale con quella finale;
* considerare il livello medio della classe;
* osservare il raggiungimento degli obiettivi formativi stabiliti;
* osservare i progressi espliciti;
* considerare l’impegno, l’interesse e la partecipazione dimostrati dell’alunno;
* considerare le variabili intervenute a favore o contro il processo di apprendimento.
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Consiglio, per esprimere **la valutazione delle conoscenze e delle abilità**, si atterrà alla seguente griglia approvata in Collegio:

|  |  |
| --- | --- |
| 10 | Ha raggiunto l’obiettivo o tutti gli obiettivi con una piena padronanza e capacità di trasferimento e di rielaborazione |
| 9 | Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza |
| **8** | Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza |
| **7** | Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza |
| **6** | Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza |
| **5** | Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una insufficiente padronanza |
| **4** | Non ha raggiunto gli obiettivi proposti |

La valutazioneperiodica e annuale, non selettiva ma formativa, sarà espressa in **decimi** (secondo le recenti disposizioni di legge).

La **valutazione** non avrà per oggetto solo il rendimento dell’alunno in ciascuna disciplina, ma il suo incremento globale rispetto alle possibilità iniziali, in ordine al processo di formazione e a quello di apprendimento. Nel valutare i processi di ciascun alunno si terrà conto non solo degli esiti delle verifiche, ma anche della maturazione personale, dell’impegno, della partecipazione al lavoro in classe, della frequenza e del comportamento (valutato in **decimi**), degli interventi individualizzati attuati e del raggiungimento degli obiettivi educativi stabiliti (sempre tenendo presente il livello di partenza).

## **EVENTUALI ANNOTAZIONI SIGNIFIVATIVE**

……..

Il Coordinaotore di Classe

Nocera Superiore, …. /10/2023 …………………………….

Il Consiglio di Classe

|  |  |
| --- | --- |
| ITALIANO |  |
| STORIA\GEOGRAFIA |  |
| MATEMATICA |  |
| INGLESE |  |
| FRANCESE |  |
| SCIENZE |  |
| ARTE |  |
| MUSICA |  |
| TECNOLOGIA |  |
| ED. FISICA |  |
| COSTITUZIONE |  |
| RELIGIONE |  |
| SOSTEGNO |  |
|  |  |
| STRUMENTO MUSICALE |  |
|  |  |
|  |  |