**Istituto Comprensivo**

**Fresa Pascoli**

**Nocera Superiore (SA)**

**Presidenza ed Uffici**: Viale Europa ~ 84015 Nocera Superiore (SA) 🕿 081 933111 C.F.:94083860653

Cod.Mecc.: SAIC8B8007**🖂**mail:saic8b8007@istruzione.it – **🖂**pec: saic8b8007@pec.istruzione.it

Sito Web: www.fresapascoli.edu.it

 **MODELLO VERIFICA FINALE DEL PERCORSO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**ALUNNO CON D.S.A. – SCUOLA PRIMARIA**

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**COGNOME\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ NOME \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **PLESSO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_CLASSE \_\_\_\_\_\_ SEZ\_\_\_\_**

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta il da: □ ASL □ privato

# Tipologia del disturbo

 □ **Dislessia** di grado □ lieve □ medio □ severo

 □ **Disgrafia** di grado □ lieve □ medio □ severo

 □ **Disortografia** di grado □ lieve □ medio □ severo

 □ **Discalculia**di grado □ lieve □ medio □ severo

**Diagnosi e relativi Codici ICD10 riportati***(dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica):*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili

 **Lettura:**

 □ stentata

 □ lenta

 □ con sostituzioni (legge una parola per un’altra)

 □ con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

 **Scrittura**

 □ lenta

 □ normale

 □ veloce

 □ solo in stampato maiuscolo

 **Difficoltà ortografiche:**

 □ errori fonologici (omissioni, sostituzioni, aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

 □ errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema)

 □ errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni…)

 □ difficolta a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi…)

 □ difficolta nel seguire la dettatura

 □ difficolta nella copia (lavagna/testo o testo/testo…)

 □ difficolta grammaticali e sintattiche

 □ problemi di lentezza nello scrivere

 □ problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico

 **Calcolo**

 □ difficolta nel ragionamento logico

 □ errori di processamento numerico (difficolta nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)

 □ difficolta di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)

 □ scarsa comprensione del testo in un problema

 **Proprietà linguistica**

 □ difficolta di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficolta nel riassumere dati ed argomenti)

 □ difficolta o confusione nel ricordare nomi e date (passato remoto)

# Caratteristiche del processo di apprendimento

 □ lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficolta nella comprensione del testo;

□ difficolta nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo)

 □ difficolta nell’espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia.

 □ difficolta nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni.

 □ difficolta nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura).

 □ scarse capacita di concentrazione prolungata. □ facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero.

 **Difficoltà nel memorizzare:**

 □ tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali □ sequenze e procedure

 □ categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...

 **Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:**

Grado di autonomia: □ insufficiente □ scarso □ sufficiente □ buono □ ottimo

 □ ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni

 □ ricorre all’aiuto di un compagno □ utilizza strumenti compensativi

 **Punti di forza dell’alunno/a:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

# \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Strategie didattiche messe in atto:**

 □ consolidamento didattico individuale (quando è possibile)

 □ recupero didattico individuale

 □ lavoro di gruppo in laboratorio

 □ lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)

 □ lavoro sulla conoscenza dei disturbi specifici dell’apprendimento (in classe)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina**  | **Misure dispensative concordate**  | **Strumenti compensativi**  | **Modalità di verifica e criteri di valutazione**  |
| ITALIANO/INGLESE | Dispensa dai tempi standard riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi. Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare senza modificare gli obiettivi. Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa. Controllo da parte dei docenti della gestione del diario(avvisi compiti)  | Lettura delle consegne durante le varie esercitazioni in classe. Favorire situazioni di apprendimento cooperativo tra compagni. Valorizzazione di successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio.  | Lettura delle consegne degli esercizi durante le verifiche. Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla con possibilità di completamento con una discussione orale. Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici. Programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte.  |
| MATEMATICA/SCIENZE | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline. Dispensa dai tempi standard prevedendo una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi. Dispensa da un eccessivo carico di compiti.  | Utilizzo della tavola pitagorica. Utilizzo della retta ordinata dei numeri. Utilizzo di formulari e schemi.  | Nelle verifiche riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi. Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove. Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi.  |
| STORIA/GEOGRAFIA/CITTADINANZA E COSTITUZIONE | Riduzione delle pagine da studiare. Dispensa dalla sovrapposizione di interrogazioni delle varie materie.  | Utilizzo di schemi elaboratidall’insegnante.  | Si utilizzano schemi e semplici domande-guida che facilitano la riesposizione orale.  |
| ARTE E IMMAGINEMUSICAEDUCAZIONE FISICA | Dispensa dai tempi standard prevedendo una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi.  | Utilizzo di schemi elaborati dall’insegnante.  | Nelle verifiche riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi. |

***In base alla programmazione di classe ogni docente disciplinare avrà cura di specificare, facendo riferimento alle tabelle A e B, le misure dispensative, gli strumenti compensativi, le modalità di verifica e i criteri di valutazione adottati per l’anno scolastico in corso.***

***Nocera Superiore lì***

 Il Dirigente Scolastico

 \_

\_

Firma dei componenti del Consiglio di Classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |
|  **A MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE**  |
|  |
| **1.** Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo)  |
| **2.** Dispensa dall’uso del corsivo  |
| **3.** Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo  |
| **4.** Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti  |
| **5.** Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna  |
| **6.** Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi é una notevole difficolta nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)  |
| **7.** Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe  |
| **8.** Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)  |
| **9.** Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi  |
| **10.** Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore  |
| **11.** Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling  |
| **12.** Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font “*senza grazie”*: Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari  |
| **13.** Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font “*senza grazie*” (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato.  |
| **14.**Elasticita nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor)  |
| **15.** Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale)  |
| **16.** Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate  |
| **17.** Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici  |
| **18.** Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte  |
| **19.** Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale  |
| **20.** Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione  |
| **21.** Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio  |
| **22.** Favorire situazioni di apprendimento cooperativo tra compagni (anche con diversi ruoli)  |
| **23.** Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)  |
| **24.** Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi  |
| **25.** Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici  |
| **26.** Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

|  |
| --- |
|  **BSTRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  |
| **1.** Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l’italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)  |
| **2.** Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei  |
| **3.** Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)  |
| **4.** Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).  |
| **5.** Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo  |
| **6.** Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR  |
| **7.** Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)  |
| **8.** Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche  |
| **9.** Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche  |
| **10.** Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale  |
| **11.** Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche  |
| **12.** Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione  |
| **13.** Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)  |
| **14.** Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi  |
| **15.** Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali  |
| **16.** Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne  |
| **17.** Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |