****Immagine che contiene testo

Descrizione generata automaticamente**Istituto Comprensivo**

**Fresa Pascoli**

**Nocera Superiore (SA)**

**Presidenza ed Uffici**: Viale Europa ~ 84015 Nocera Superiore (SA) 🕿 081 933111 C.F.:94083860653

Cod. Mecc.: SAIC8B8007 **🖂** mail: saic8b8007@istruzione.it – **🖂** pec: saic8b8007@pec.istruzione.it

Sito Web: www.fresapascoli.edu.it

**Scuola Secondaria di Primo Grado**

**RELAZIONE CONCORDATA DI CLASSE**

**1° QUADRIMESTRE**

La relazione finale del Consiglio della Classe **\_\_\_**sez. **\_\_\_\_** si articola in vari punti che possono essere così schematizzati:

1. Situazione generale rispetto al contesto di partenza;
2. Composizione della classe;
3. Situazione fasce di livello intermedie;
4. Atteggiamento predominante della classe e situazione disciplinare;
5. Interventi educativi e didattici;
6. Traguardi per lo sviluppo delle competenze trasversali;
7. Individuazione degli ambiti delle competenze trasversali;
8. Alunni diversamente abili;
9. Attività svolte ai fini dell’orientamento (solo classi terze);
10. Mediazione didattica;
11. Atteggiamenti comportamentali comuni a tutti i docenti;
12. Modalità di verifica e valutazione formativa, sommativa, autentica;
13. Criteri per la valutazione;
14. Valutazione del comportamento;
15. Eventuali annotazioni significative.

## **SITUAZIONE GENERALE RISPETTO AL CONTESTO DI PARTENZA**

**(per la classe terza riferirsi al triennio)**

Rispetto alla situazione iniziale, la classe si è dimostrata nel comportamento (partecipativa, generalmente corretta, abbastanza corretta, dispersiva e poco disponibile al dialogo educativo, scorretta e poco responsabile, ………) e nell’impegno (assidua, propositiva, costante, altalenante, poco continua soprattutto in alcuni elementi, …)

L’azione educativa ha rispettato (completamente, in massima parte, per la maggior parte delle discipline, in tutte le discipline tranne \_\_\_\_\_\_\_ perché\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) il piano di intervenenti previsto nel curricolo d’Istituto.

## **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Numero totale alunni | Maschi n° | Femmine n° |
| di cui | | |
| Ripetenti: | con PdP (tot.) \_\_\_\_ di cui:   * \_\_\_\_\_ con certificazione ASL o strutture riconosciute * \_\_\_\_\_ con certificazione clinica non ASL o di altre strutture non cliniche riconosciute * \_\_\_\_senza certificazione clinica | con Pei : |

In data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ l’alunno/a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ □ si è trasferito/a □ si è ritirato/a

## **SITUAZIONE FASCE DI LIVELLO INTERMEDIE**

A termine dell’anno scolastico sulla base degli esiti scolastici raggiunti dagli alunni, si possono individuare le seguenti fasce di livello:

|  |  |
| --- | --- |
| FASCE DI LIVELLO | N. ALUNNI o NOME ALUNNI (facoltativo) |
| **Avanzata (voto medio 10-9)** |  |
| **Intermedia (voto medio 8-7)** |  |
| **Base (voto medio 6)** |  |
| **Iniziale (voto medio 5)** |  |
| **Basso (voto medio 4)** |  |

Tabella di riferimento contenuta nel P.T.O.F.:

|  |  |
| --- | --- |
| LIVELLO | COMPETENZE/ABILITà |
| **Avanzato**  (ex voto **9/10**) | Presentano una valida preparazione di base; seguono con attenzione e partecipano in modo attivo; riescono a seguire regolarmente e in modo autonomo le attività didattiche; presentano un comportamento corretto e responsabile e si mostrano aperti e disponibili al dialogo educativo. Si impegnano con diligenza nei lavori scolastici e il metodo di lavoro risulta ben organizzato. I suddetti alunni possiedono i prerequisiti necessari per affrontare l’iter formativo previsto per questo livello di studi. Per costoro si avvieranno attività di potenziamento al fine di consolidare le varie capacità e competenze relative alle diverse discipline. |
| **Intermedio**  (ex voto **7/8**) | Presentano buone conoscenze e abilità prerequisiti e mostrano interesse per le varie discipline. Eseguono i compiti con regolarità. Si impegnano nei lavori scolastici e il metodo di lavoro risulta ben organizzato. Presentano un comportamento responsabile. La preparazione di base e le capacità sono adeguate a un approccio corretto con le discipline |
| **Base**  (ex voto **6**) | Presentano una sufficiente/accettabile preparazione di base. Eseguono i compiti con regolarità ma non sempre in piena autonomia, in quanto richiedono talvolta conferme ed approvazioni. Rispettano le consegne ed il metodo di lavoro risulta pressoché organizzato |
| **Iniziale**  (ex voto **5**) | Partecipano alle lezioni in modo alquanto distratto per cui l’acquisizione delle conoscenze avviene in modo frammentario e disorganico; eseguono i compiti solo se assistiti ed hanno saltuario interesse per alcune discipline; sono spesso dispersivi e non sempre rispettano le consegne |
| **Basso**  (ex voto **4**) | Presentano carenze accentuate o gravi nella preparazione di base; hanno problemi di organizzazione dei contenuti ed espongono con difficoltà; pertanto, realizzano con   tutte le discipline  alcune discipline  un approccio difficoltoso e necessitano di interventi di recupero |

## **ATTEGGIAMENTO PREDOMINANTE DELLA CLASSE**

* Vivace
* Passivo
* Tranquillo
* Problematico
* Collaborativo

## **SITUAZIONE DISCIPLINARE**

* Non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari rilevanti.
* I docenti non hanno ritenuto necessario il ricorso a provvedimenti disciplinari rilevanti.
* I docenti si sono trovati nelle condizioni di effettuare occasionali richiami scritti sul registro e comunicazioni per le famiglie sul diario e/o in via telematica
* Si è purtroppo dovuto fare frequente uso di richiami scritti sul registro e comunicazioni per le famiglie.

## **INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

Il Consiglio di classe, in relazione alla situazione di partenza emersa, individua per ciascun gruppo di livello i seguenti interventi di Ampliamento/Potenziamento, Sostegno/Consolidamento, Recupero:

1. Attività di Ampliamento/Potenziamento: arricchire le conoscenze e le abilità attraverso:
   * Ricerche personali con rielaborazione, schematizzazione, problematizzazione di contenuti.
   * Rielaborazione di informazioni e messaggi.
   * Conversazioni, sviluppo delle ipotesi.
   * Esercitazione approfondite su tematiche date.
   * Esercitazioni guidate a crescente livello di difficoltà.
   * Affidamento di incarichi di responsabilità.
   * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alunni destinatari: n. \_\_\_\_\_\_

1. Attività di Consolidamento e riallineamento: rafforzare e consolidare le abilità di lettura, comprensione, espressione, analisi, sintesi, capacità critiche attraverso:
   * Costruzione di schemi riepilogativi e tabelle.
   * Conversazioni su temi disciplinari prestabiliti.
   * Esercizi di esposizione.
   * Richiami a problematiche attuali con apporti critici.
   * Schemi logici come percorsi di studio o di memorizzazione.
   * Esercitazioni per migliorare il metodo di studio.
   * Ricerche individuali e/o di gruppo.
   * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alunni destinatari: n. \_\_\_\_\_\_

1. Attività di Recupero: recuperare le abilità di lettura, comprensione, espressione, analisi, sintesi, capacità critiche attraverso:
   * Ritorno sugli argomenti trattati con scaletta dei lavori ed esercitazioni riferite ad obiettivi minimi.
   * Allungamento dei tempi di assimilazione dei contenuti.
   * Discussione guidate e conversazioni mirate.
   * Ricerca di lessico specifico.
   * Lettura ed analisi guidata dei testi, esercizi, documenti.
   * Esercizi di sinterizzazione.
   * Semplificazione degli argomenti.
   * Inserimento di gruppi di lavoro motivati.
   * Correzione sistematica dei compiti assegnati.
   * Miglioramento del metodo di lavoro.
   * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alunni destinatari: n. \_\_\_\_\_\_

## **TRAGUARDI ATTESI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI**

Cfr Tabella Relazione Concordata Iniziale

## **INDIVIDUAZIONE DEGLI AMBITI DELLE COMPETENZE TRASVERSALI**

Tenendo presente la situazione emersa, il Consiglio, in sede di programmazione, decide di seguire nella impostazione delle attività educative e didattiche la convergenza delle finalità educative e la pluridisciplinarietà dei contenuti. Individua pertanto i suoi ambiti trasversali:

* Costruzione del sé.
* Relazioni con gli altri.
* Rapporti con la realtà scolastica, naturale e sociale.

Ciascun docente considererà tutti gli elementi precedentemente declinati per la stesura delle proprie unità formative.

Inoltre, i docenti avranno cura di attenersi, per la valutazione del comportamento, a quanto riportato nel PTOF.

Per quanto riguarda i PROGETTI/ATTIVITÀ PLURIDISCIPLINARI, a parte l’aggregazione intorno ai nuclei fondanti disciplinari, si concorda di far ruotare le diverse discipline intorno ai progetti di (barrare a seconda della classe 1°, 2° o 3° secondo quanto previsto dal PTOF):

* Educazione alla salute.
* Educazione ambientale.
* Orientamento-continuità.
* Educazione stradale.
* Educazione alla cittadinanza attiva e democratica.
* Educazione alla conoscenza del sé e al rispetto della legalità.
* Educazione al linguaggio digitale.
* Educazione all’affettività.
* Educazione alimentare.
* Altro…………………………………..

## **ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**

Per gli alunni diversamente abili, il Consiglio di classe ha analizzato, con il docente di sostegno, la situazione dell’alunno, definito gli obiettivi da perseguire e le competenze in uscita, scelto i metodi e gli strumenti adeguati ed elaborato un piano educativo individuale personalizzato con percorsi formativi che hanno tenuto conto delle capacità da potenziare in base agli interessi e ai bisogni degli alunni. Anche per costoro, nella valutazione intermedia, si tiene conto dell’impegno, della partecipazione e dell’interesse manifestato dall’alunno nel corso nelle attività didattiche, ma soprattutto si è considerato il livello di partenza.

* La presenza di un allievo/a portatore/trice di svantaggio ha richiesto lo sviluppo di opportune strategie, attivate concordemente da parte del consiglio di classe. Ciò ha permesso di conseguire progressivi successi, pur con i limiti che la situazione comporta. Non sono state rilevate oggettive situazioni di disagio a livello tale da costituire ostacolo allo sviluppo delle attività educative e didattiche.
* Un insegnante di sostegno ha seguito l'allievo portatore di svantaggio per alcune/tutte le ore curricolari. La sua opera ha consentito il regolare sviluppo dell'attività didattica ed è risultata di supporto alla crescita educativa dell'allievo e dell’intera classe. Il docente ha favorito la partecipazione dell'allievo alle attività e un progresso nelle sue abilità operative.
* Non si sono registrati miglioramenti, nonostante la continua presenza di un insegnante di sostegno

## **AI FINI DELL’ORIENTAMENTO ( SOLO CLASSI TERZE) SONO STATE SVOLTE LE SEGUENTI ATTIVITÀ:**

* Esercizi dialogici con finalità autoconoscitive.
* Indagini relative a tendenze, attitudini, interessi, passioni di ogni alunno.
* Esercizi di brainstorming.
* Attività finalizzate alla conoscenza delle possibilità di studio e del mondo del lavoro.
* Incontri informativi con docenti delle scuole secondarie di secondo grado.
* Mini-stage.
* Partecipazione a lezioni presso/con gli istituti superiori.
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## **MEDIAZIONE DIDATTICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Metodo induttivo * Metodo deduttivo * Lezione frontale * Lezione interattiva * Coooperative learning * Brainstorming * Problem solving * Esercitazioni collettive * Visite guidate * Uso di audiovisivi * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Uso di attrezzature multimediali * Lavori in classe di gruppo e individuali * Attività manipolative/laboratoriali * Drammatizzazioni * Learning by doing * Decisiontalking * Mappe concettuali * Tutoring * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Storytelling * Peer education * Metodo non direttivo * Flippedclassroom * Metodo direttivo * Team teaching * Metodo scientifico * Problematizzazione della situazione comunicativa * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |

## **MEZZI E STRUMENTI:**

* libri di testo;
* materiale integrativo;
* schede strutturate;
* strumenti specifici per disciplina;
* mappe;
* testi alternativi;
* laboratori;
* televisione e videoregistratore;
* personal computer;
* uscite sul territorio;
* LIM.

## **ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTALI COMUNI A TUTTI I DOCENTI:**

* Sottolineare il positivo.
* Responsabilizzare.
* Sdrammatizzare.
* Stimolare allo studio e alla motivazione.
* Problematizzare l’argomento delle attività.
* Valorizzare le esperienze personali.
* Gratificare.
* Mettere al centro l’alunno che apprende.
* Mantenere i rapporti con le famiglie

## **MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE FORMATIVA, SOMMATIVA, AUTENTICA**

### Il Consiglio di classe ha utilizzato vari modelli di prove:

* prove scritte (saggi, temi, esercizi, ,…);
* dialoghi interrogazioni questionari vero/falso;
* questionari scelta multipla;
* questionari a risposta aperta;
* relazioni;
* ricerche;
* prove in situazioni reali o ipotizzate;

## **13. CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

### I criteri per la valutazione sono stati quelli di:

* raffrontare la situazione iniziale con quella finale;
* considerare il livello medio della classe;
* osservare il raggiungimento degli obiettivi formativi stabiliti;
* osservare i progressi espliciti;
* considerare l’impegno, l’interesse e la partecipazione dimostrati dell’alunno;
* considerare le variabili intervenute a favore o contro il processo di apprendimento.

Il Consiglio, per esprimere la valutazione delle conoscenze e delle abilità, si atterrà alla seguente griglia approvata in Collegio (*cfr supra*).

La **valutazione** **quadrimestrale** non ha avuto per oggetto solo il rendimento dell’alunno in ciascuna disciplina, ma il suo incremento globale rispetto alle possibilità iniziali, in ordine al processo di formazione e a quello di apprendimento. Nel valutare i processi di ciascun alunno si è tenuto conto non solo degli esiti delle verifiche, ma anche della maturazione personale, dell’impegno, della partecipazione al lavoro in classe della frequenza e del comportamento (valutato in **decimi**), degli interventi individualizzati attuati e del raggiungimento degli obiettivi educativi stabiliti (sempre tenendo presente il livello di partenza).

## **VALUTAZIONE COMPORTAMENTO**

Resta la nostra valutazione del **comportamento espressa in decimi e che farà media**con la votazione delle singole discipline, in attesa dei nuovi sviluppi normativi in merito (cfr <https://miur.gov.it/web/guest/valutazione>)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO** | | |
| **VOTO** | **INDICATORE** | **DESCRITTORE** |
| **9/10** | **Comportamento** | Rispettoso nelle relazioni interpersonali.  Propositivo con i docenti, con i compagni |
| **Rispetto del regolamento** | Rispettoso delle norme regolamentari e delle disposizioni riguardanti la vita scolastica. |
| **Frequenza** | Frequenza assidua delle lezioni e rispetto degli orari. |
| **Partecipazione** | Collaborazione attiva al dialogo educativo.  Approfondimento dello studio con contributi originali. |
| **Rispetto delle consegne** | Puntuale e scrupoloso nelle consegne scolastiche. |
| **NOTE DISCIPLINARI** | ASSENTI |
| **8** | **Comportamento** | Disponibile con i docenti, con i compagni.  Corretto nelle relazioni interpersonali. |
| **Rispetto del regolamento** | Rispettoso delle norme regolamentari e delle disposizioni riguardanti la vita scolastica. |
| **Frequenza** | Frequenza assidua delle lezioni e rispetto degli orari.. |
| **Partecipazione** | Interesse per le proposte didattiche e collaborazione attiva al dialogo educativo. |
| **Rispetto delle consegne** | Attento e responsabile nel rispettare le consegne scolastiche. |
| **NOTE DISCIPLINARI** | ASSENTI |
| **7** | **Comportamento** | Corretto, ma non sempre collaborativo con i docenti e i compagni. Nel complesso attento nel rispettare le relazioni interpersonali. |
| **Rispetto del regolamento** | Attento alle norme regolamentari. |
| **Frequenza** | Frequenza in maniera regolare delle lezioni, discontinuo rispetto degli orari. |
| **Partecipazione** | Interesse per le attività didattiche. |
| **Rispetto delle consegne** | Puntuale nelle consegne scolastiche. |
| **NOTE DISCIPLINARI** | SPORADICHE |
| **6** | **Comportamento** | Non sempre disponibile con i docenti, con i compagni. Problematico nelle relazioni interpersonali. |
| **Rispetto del regolamento** | Discontinuo adeguamento alle norme disciplinari previste dal Regolamento d’Istituto. |
| **Frequenza** | Frequenza in maniera irregolare delle lezioni e poco rispetto degli orari. |
| **Partecipazione** | Interesse saltuario per le proposte didattiche. |
| **Rispetto delle consegne** | Rispetto delle consegne in modo saltuario. |
| **NOTE DISCIPLINARI** | FREQUENTI  Ammonizioni verbali e scritte superiori a due nell’arco di ciascun quadrimestre |
| **5** | **Comportamento** | Irrispettoso nel rapporto con i docenti, con i compagni.  Problematico nelle relazioni interpersonali. A volte ostacolo allo svolgimento delle lezioni. |
| **Rispetto del regolamento** | Inosservante delle norme disciplinari previste dal Regolamento d’Istituto, sanzionabile secondo quanto previsto dallo Statuto degli alunni. |
| **Frequenza** | Frequenza in maniera scarsa delle lezioni e scarso rispetto degli orari. |
| **Partecipazione** | Mancata partecipazione alle att. didattiche e fonte di disturbo durante l’attività scolastica. |
| **Rispetto delle consegne** | Scarso rispetto delle consegne. |
| **NOTE DISCIPLINARI** | RIPETUTE E GRAVI  ammonizioni verbali e/o scritte e/o allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni gravi. |

## **EVENTUALI ANNOTAZIONI SIGNIFIVATIVE**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Coordinatore di Classe Nocera Superiore, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-----------------------------------------

Il Consiglio di Classe

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Materia** | **Docente** | **Firma** |
| ITALIANO |  |  |
| STORIA E GEOGRAFIA |  |  |
| INGLESE |  |  |
| FRANCESE |  |  |
| MATEMATICA |  |  |
| SCIENZE |  |  |
| ARTE |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |
| MUSICA |  |  |
| EDUCAZIONE FISICA |  |  |
| COSTITUZIONE |  |  |
| IRC |  |  |
| PIANOFORTE |  |  |
| VIOLINO |  |  |
| VIOLONCELLO |  |  |
| OBOE |  |  |