

**BES**  
Studenti con **Bisogni Educativi Speciali**  
comprendono

**BES 1**  
**DISABILITA'**

Sono gli studenti Disabili  
(ex alunni H)  
legge 104/1992

**BES 2**  
**DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI**

BES D. S. A.  
Legge 170/2010

BES ALTRI  
DISTURBI EVOLUTIVI  
D.M. 27-12-12

**BES 3**  
**SVANTAGGIO**  
linguistico-culturale  
-socio-economico  
**D.M. 27-12-12**

Si intendono coloro che con  
continuità, o per determinati  
periodi, possono manifestare  
Bisogni Educativi Speciali:  
o per motivi fisici,biologici,  
fisiologici, psicologici, sociali,  
rispetto ai quali è necessario  
che le scuole offrano adeguata  
e personalizzata risposta:

- Svantaggi linguistici
- Svantaggi Culturali
- Svantaggi Socio-Economici
- Alunni con disagio Comportamentale/relazionale

Si intendono alunni con:

- **DISLESSIA**  
(difficoltà nella LETTURA)
- **DISORTOGRAFIA**  
(difficoltà codifica  
Processo di SCRITTURA)
- **DISGRAFIA**  
(difficoltà nella  
realizzazione GRAFICA)
- **DISCALCULIA**  
(difficoltà negli automatismi  
del calcolo e  
dell'elaborazione dei  
NUMERI)

Si intendono alunni con:

- **Deficit del LINGUAGGIO**
- **Deficit Abilità NON VERBALI**
- **ADHD**  
(deficit di attenzione e iperattività)
- **Deficit Coordinazione Motoria**  
(Disprassia)
- **BORDERLINE**  
(Funzionamento intellettuale Limite)
- **Spettro Autistico lieve(esAsperger)**
- **Disturbo Oppositivo/Provocatorio**
- **Disturbi d'ansia**
- **Disturbi dell'umore**

- CERTIFICATI  
DALL' ASL  
o  
- ENTI  
ACCREDITATI

- CERTIFICATI DALL' ASL o ENTI ACCREDITATI  
o - CERTIFICATI DA PRIVATI  
o - INDIVIDUATI e VERBALIZZATI dal  
**CONSIGLIO DI CLASSE**  
**Circolare n.8 marzo 2013**

- INDIVIDUATI E VERBALIZZATI  
dal **CONSIGLIO DI CLASSE /  
TEAM DOCENTI**

Questi BES dovranno essere individuati  
sulla base di elementi oggettivi (es.  
segnalazione dei servizi sociali), ovvero di  
ben fondate considerazioni  
psicopedagogiche e didattiche.

**INSEGNANTE  
DI SOSTEGNO**

**NO INSEGNANTE DI SOSTEGNO**

**NO INSEGNANTE DI SOSTEGNO**

SITUAZIONE A CARATTERE  
PERMANENTE  
A scuola si redige il  
**P.E.I. o P.E.P. o P.E.D.**

SITUAZIONE A CARATTERE  
PERMANENTE  
A scuola si redige il  
**P.D.P.(Piano Didattico Personalizzato)**

SITUAZIONE A CARATTERE  
TRANSITORIO  
A scuola si redige il  
**P.D.P**

1. **P.D.P. percorso A ordinario**
2. **P.D.P. percorso B ordinario con DISPENSA** (temporanea o permanente) dalle prove scritte di **lingua/e straniere**. Si **Diploma**
3. **P.D.P. percorso C differenziato con ESONERO** della/e **lingua/e straniere**. Solo **Attestazione**. Decreto n.5669/2011 art.6

1. **Piano Educativo Individualizzato** : -Percorso **A**  
strategie diverse per consentire ad ogni alunno il raggiungimento di **obiettivi comuni** alla programmazione della classe.
2. **Piano Educativo Personalizzato** : **Percorso B**  
metodologie e strategie diverse con **obiettivi semplificati**, nel rispetto degli obiettivi della classe.
3. **Piano Educativo Differenziato** : **Percorso C** **programmazione differenziata**  
metodologie e strategie diverse per **obiettivi diversi** dalla programmazione della classe